

校外評核報告 總結章節

元朗商會中學

學校地址：新界元朗豐年路20號

(總結章節內容以英文原本為準，中文譯本僅供參考)

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨着「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

學校制訂的關注事項切合學生需要和緊貼教育發展趨勢，重點推動正向教育，並致力培養學生的閱讀習慣和自主學習能力。隨着近年領導層的轉變，學校進一步加強學校層面的協調和教師之間的溝通。教師專業發展亦緊扣上述發展重點，營造專業學習文化。課程設計寬廣而具吸引力，有助學生建立穩固的知識基礎；校本服務學習課程架構完善，透過真實情境，讓學生應用跨學科知識和共通能力；同時培養同理心、責任感和關懷社群的精神。學校善用資訊及數字科技提升學生的數字素養，並在推動STEAM教育方面持續取得進展。學校通過多元策略，營造良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。課堂教學組織有序，學習目標清晰，並配合適切的活動促進學生的互動和參與。校本價值觀教育框架具連貫性，能逐步在不同級別培養學生的「商中人素質¹」。此外，學校着力拓展領袖培育，將機會擴展至不同潛質的學生，並藉系統化的培訓及「Chill Club 星期五」等計劃，培育多元人才。學校於培養學生國民身份認同的同時，為學生提供多樣化機會，以增強抗逆力及讓其展現品格強項；生涯規劃教育亦建構有系統的路徑，協助學生規劃未來，實現抱負。在「商中人」價值素質的引領下，學生展現尊重、同理心和責任感；積極參與服務學習、聯課活動和比賽，屢獲佳績。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 學校自我評估（自評）工作的效能尚待提升，中層管理人員在部分範疇的領導角色亦須強化。為更有效藉評估回饋策劃，學校須增加評估的深度，全面分析自評資料和數據；同時為中層管理人員提供針對性的專業培訓，協助他們在推動重點工作上，扮演更積極的角色。
- 課堂上照顧能力較佳學生的策略仍有改善空間，而輔導支援工作亦須加強跨組別的協作，以回應學生的需要。教師須在教學中引入更多高階思維問題或延伸學習活動，以延展學生

¹「商中人素質」包括「自律自強」、「謙遜感恩」、「尊重互諒」、「關懷社群」、「放眼世界」和「追求卓越」

的潛能。與此同時，領導層須進一步強化各組的協作，規劃更豐富的專業發展活動，為教師提供具體可行的策略，讓團隊能適時和有序地幫助學生應對各類的成長挑戰。